

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
АЗИАТСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Директор АИК, к.ф.н., доцент
Шамшиева М.С.

от « 11 » июля 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Бишкек

Содержание

1	Общие положения	3
2	Основные понятия	3
3	Цель и задачи Экспертного совета.....	5
4	Участники дуального обучения	5
5	Этапы внедрения дуальной системы обучения	6
6	Обязательные компоненты дуального обучения	6
7	Организация и проведение дуального обучения	6
	Приложение А Договор о сотрудничестве по реализации дуальной системы обучения	8
	Приложение Б Титульный лист программы	12
	Приложение В Содержание	14
	Приложение Г Распределение часов на освоение программы	15
	Приложение Д График проведения занятий на предприятии	16
	Приложение Ж Лист ознакомления	17
	Приложение З Лист регистрации изменений	18

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации дуального обучения (далее – Положение) разработано в соответствии с дуальной системы образования, предусматривающей создание учебных центров повышения квалификации и переквалификации при производственных предприятиях и их участие в подготовке ВУЗами и колледжами специалистов. (Закон КР об образовании, Трудовой Кодекс КР).

1.2 Настоящее Положение определяет порядок проведения дуального обучения студентов Азиатского инновационного колледжа.

1.3 Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в колледже с периодами производственной деятельности. Данная система позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса в колледже и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах.

1.4 Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в вузе студенты ходят на работу на конкретное предприятие или фирму, где приобретают практический опыт.

1.5 График учебного процесса по дуальной системе образования разрабатывается с учетом специфики каждого конкретного предприятия и требований к компетентности и квалификации обучаемого.

1.6 Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучаемых. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение.

2. В настоящих Правилах используются следующие основные понятия:

образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результат и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

обучаемый – лицо, обучающееся в организации образования, реализующей образовательные программы среднего специального образования;

присвоение квалификации – процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности по конкретной специальности;

дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося;

договор о дуальном обучении – письменное соглашение между обучающимся, организацией, предоставляющей рабочее место для прохождения производственного обучения и практики, и учебным заведением, регламентирующее условия и порядок прохождения практики;

уполномоченный орган в области образования – центральный исполнительный орган Кыргызской Республики, осуществляющий руководство и межотраслевую координацию в области образования;

трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

профессиональная практика – вид учебной деятельности, направленной на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

профессиональная ориентация – предоставление информации и консультационной помощи обучаемому в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

оценка профессиональной подготовленности – определение степени соответствия уровня квалификации (способности) выпускника организаций образования, реализующих образовательные программы высшего образования, к выполнению работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;

учебное заведение – организация образования, реализующая образовательные программы высшего образования в форме дуального обучения;

учебный план – документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля;

производственное обучение – составная часть высшего профессионального образования и осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах и учебных полигонах, а также непосредственно на производстве и в организациях соответствующего профиля;

наставник – квалифицированный работник организации (предприятия), владеющий технологиями производства, оказывающий практическую помощь в производственном обучении обучаемого;

организация (предприятие) – юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, участвующее в дуальном обучении в соответствии с настоящими Правилами.

3. Цель и задачи дуального обучения

3.1 Основной целью внедрения дуального обучения в университете является повышение конкурентоспособности обучающихся путем реализации параллельного обучения в вузе и на предприятии.

3.2 Задачи:

- ✓ подготовка специалистов, максимально соответствующих требованиям работодателей;
- ✓ обеспечение качественной профессиональной подготовкой обучающихся по профессии и содействие их максимальной адаптации к условиям производства предприятия;
- ✓ мотивация обучающихся для получения возможности трудоустройства;
- ✓ обеспечение взаимосвязи колледжа с работодателями;
- ✓ дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования;
- ✓ создать сеть взаимодействия участников дуальной системы обучения;
- ✓ экспериментально апробировать форму организации дуального обучения в колледже.

4. Участники дуального обучения

Участники дуального обучения:

4.1 Азиатский инновационный колледж

4.2 организации (предприятия), независимо от форм собственности;

4.3 обучаемый – студент, слушатель.

5. Этапы внедрения дуальной системы обучения в университете

5.1 На подготовительном этапе осуществляется подготовка нормативно-правовой документации:

- ✓ разработка образовательных программ обучения по конкретным специальностям;
- ✓ заключение договоров с предприятиями;
- ✓ определение контингента обучающихся.

5.2 Организационный этап включает следующие моменты:

- ✓ определение траектории обучения по каждой специальности;
- ✓ составление расписания занятий;
- ✓ определение контрольных мероприятий по итогам обучения.

5.3 На третьем - итоговом - этапе осуществляется обучение студентов по траектории попеременного обучения в колледже и на производстве методом погружения в производственную среду.

6. Обязательные компоненты дуального обучения

6.1 Обязательными компонентами дуального обучения являются:

1) договор о дуальном обучении;

2) рабочий учебный план дуального обучения, согласованный с организацией (предприятием);

3) учебные, рабочие места и/или учебный производственный центр в организациях (предприятиях), оборудованные для реализации производственного обучения и профессиональной практики;

4) наставники производственного обучения и профессиональной практики в организациях (предприятиях).

7. Организация и проведение дуального обучения

7.1 Дуальное обучение осуществляется в соответствии с трехсторонним договором о дуальном обучении.

7.2 Организация учебного процесса в рамках дуального обучения осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными колледжем и согласованными с предприятием (организацией).

7.3 Учебный процесс включает теоретические и практические занятия в университете и производственное обучение в организациях соответствующего профиля. Производственное обучение осуществляется параллельно теоретическому обучению с целью приобретения практических навыков в профессиональной сфере.

7.4 Основным принципом формирования образовательной программы по каждой специальности является максимально возможный учет потребностей и требований к компетентности работника со стороны работодателя, но без ущерба для общетеоретической подготовки обучающихся.

7.5 Для формирования контингента обучаемых проводится собеседование с обучающимся на выявление уровня, предшествующего производственному обучению. Решение о возможности обучения студента по дуальной системе принимается совместно колледжем и работодателем.

7.6 Структура программы дуального обучения должна быть ориентирована на запросы работодателя как по компетенции и квалификации обучаемого, так и по продолжительности срока обучения.

7.7 Пределы рекомендуемого распределения часов теоретического и производственного обучения (технологический процесс, процесс творческой деятельности, финансово-экономические процессы, психолого-педагогический процесс и др.) – 60 % к 40 %.

7.8 В процессе производственного обучения обсуждаются конкретные практические ситуации и решаются производственные задачи, возникающие на предприятиях, в которых стажировются студенты.

7.8 График производственного обучения согласовывается с предприятием (организацией).

7.9 В рамках дуального обучения обучаемый проходит промежуточную аттестацию, по итогам которой ему выдается сертификат и характеристика базового предприятия, подписанная руководителем и наставником.

7.10 Промежуточная и итоговая аттестация проводится учебным заведением, в котором формируется экзаменационная комиссия с привлечением наставников и специалистов из организации (предприятия), участвующих в дуальном обучении.

7.11 Квалификационная практическая работа при проведении оценки профессиональной подготовленности может проводиться на базе организации (предприятия), по итогам которой обучаемому присваивается академическая степень по конкретной специальности.

7.12 Обучаемому, успешно прошедшему итоговую аттестацию выдается диплом государственного образца, характеристика и сертификат оценки профессиональной подготовленности.