



АЗИАТСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ

АЗИЯ ИННОВАЦИАЛЫК КОЛЛЕДЖИ

РАССМОТРЕНО

На собрании учебно-методического совета

Протокол № 1 от «5» 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор АИКК Ф.И., доцент

Шамшиева М.С.

«5» 09 2022 г.

**Компетентностная модель выпускника
по специальности 050709 «Преподавание в
начальных классах»**

г. Бишкек – 2022г.

Компетентностная модель выпускника по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах»

Современные социально-экономические условия ставят перед системой профессионального образования задачу подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста для работы в постоянно меняющихся условиях, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, готового к дальнейшему самообразованию и саморазвитию.

Подготовка компетентного специалиста начинается с разработки компетентностной модели выпускника определённой специальности.

Модель специалиста есть определение качеств, свойств, знаний, умений, особенностей личности, необходимых для успешного овладения определенным родом деятельности. Она включает в себя характеристики профессиональной деятельности и профессиональные задачи, а также является нормативом планируемых профессиональных качеств выпускника.

Компетентностная модель выпускника – научная основа результата и процесса подготовки специалистов в учебном заведении системы профессионального образования, обобщенная в его компетентности, которая обеспечивает готовность и способность выпускника к решению разнообразных проблем в социальной и профессиональной сферах, а также его возможность к дальнейшему саморазвитию.

Компетентность - это система компетенций, наличие определенных знаний и необходимого опыта для результативной деятельности в заданной области. Компетентность человека имеет определенную структуру, включающую компоненты, связанные со способностью личности решать необходимые проблемы в различных областях деятельности. Несомненно, что компетентность - многоуровневое образование с компонентами когнитивного, экспрессивного и интерактивного характера. Это сложная единая система внутренних психологических составляющих и свойств личности специалиста, включающих в себя знания и умения. Есть связь и с глубинными свойствами личности - с потребностью в общении, уверенностью в себе и самооценкой. Профессионально-компетентным является такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, реализуется личность педагога и в котором достигаются хорошие результаты обучения, воспитания и развития личности ребенка.

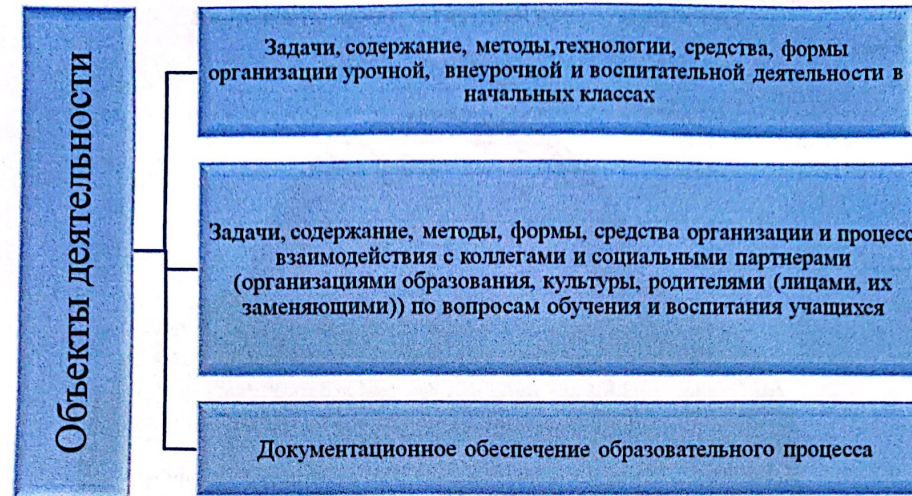
Компетентностная модель выпускника Азиатского инновационного колледжа по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах»

Структура деятельности педагога начального образования определяется его миссией, связанной с обеспечением организационно-управленческих условий для успешного образования и социализации ребенка в образовательной организации.

Для определения структуры профессиональной деятельности учителя начальных классов выделены следующие основные объекты его деятельности (схема 1) и виды деятельности (схема 2).

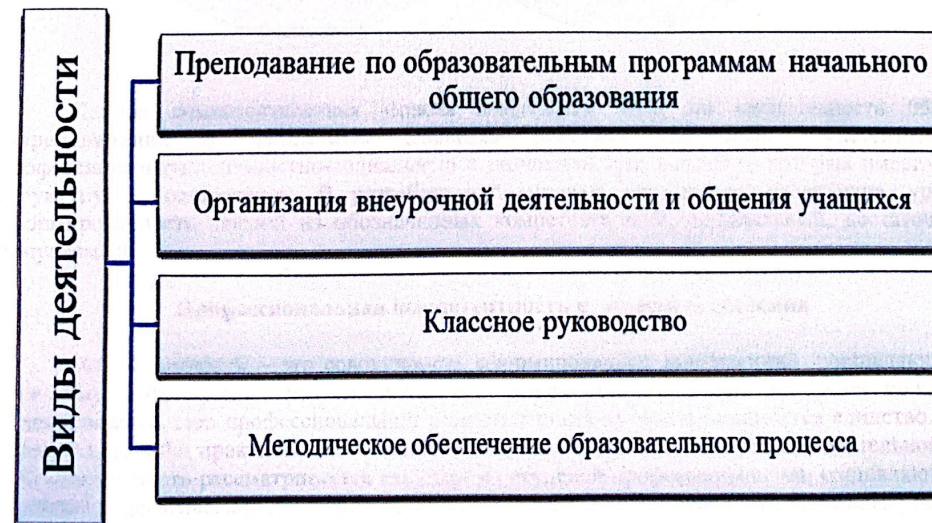
Объекты деятельности

Схема 1.



Виды деятельности

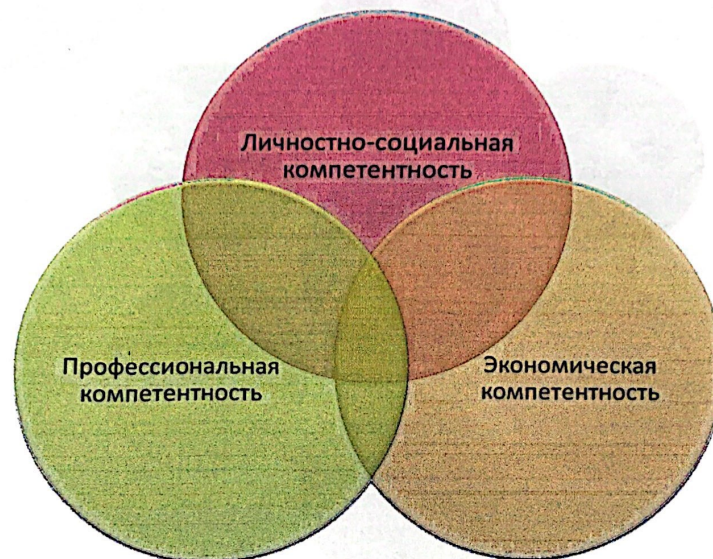
Схема 2.



Компетентностная модель выпускника АИК» по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» включает следующие компоненты (схема № 3):

Компоненты компетентностной модели выпускника

Схема 3.



Данная компетентностная модель выпускника АИК по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» включает три вида компетентностей: профессиональную, личностно-социальную и экономическую, каждая из которых имеет свою структуру и содержание. В разработанной модели определены следующие уровни сформированности каждой из обозначенных компетентностей: оптимальный, достаточный, допустимый.

Профессиональная компетентность и уровни её освоения

Компетентность – это совокупность сформированных компетенций, составляющая систему профессионализма специалиста в общем или же в той или иной области деятельности. Под профессиональной компетентностью учителя понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Компетентность рассматривается как одна из ступеней профессионализма, составляющая основу педагогической деятельности учителя, как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся (схема 4):



- **аналитико - прогностическая:** «переводить» содержание объективного педагогического процесса в конкретные педагогические задачи: анализ на диагностической основе развитие личности и коллектива, определение их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и прогнозирование на этой основе развитие коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих целей и задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи;
- **конструктивно – проективная:** строить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексно планировать решение образовательно-воспитательных задач; делать обоснованный выбор форм, методов и средств организации педагогического процесса; выделять и устанавливать взаимосвязи между его компонентами и факторами, приводить их в действие: создавать необходимые условия (материальные, морально-психические, организационные, и др);
- **диагностико – рефлексивная:** изучать, учитывать и оценивать результаты педагогической деятельности: осуществлять самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определять новый комплекс доминирующих и подчиняющих задач;
- **информационная:** способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию; ясно, логично и четко излагать учебный материал; органично сочетать использование индуктивного и дедуктивного путей изложения материала; формулировать вопросы в доступной форме, кратко, четко и

выразительно; применять технические средства; перестраивать в случае необходимости план и ход изложения материала;

- организационная: привлекать внимание детей развивать у них устойчивые интересы к разным видам деятельности; включать в них всех детей; формировать потребности в знаниях, создавать специальные ситуации для проявления воспитанниками нравственных поступков; определять «зоны ближайшего развития» отдельных детей, группы в целом; создавать условия для развития познавательных процессов, чувств и воли детей, их индивидуальных особенностей; формировать морально-ценностные установки детей, организовывать совместную творческую деятельность, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях;
- коммуникативная: воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнера по общению, получаемых в ходе совместной деятельности; глубоко проникать в личностную суть других людей; осуществлять коммуникативное взаимодействие; устанавливать психологический контакт; распределять внимание и поддерживать его устойчивость; анализировать поступки воспитанников; создавать опыт эмоциональных переживаний, обеспечивать атмосферу благополучия в группе. управлять своим телом, регулировать свои психические состояния; техникой интонирования для выражения разных чувств; располагать к себе собеседника; осуществлять работу с родителями в разных формах, участвовать в управлении и совершенствовании педагогического процесса.

Профессиональная компетентность может быть сформирована на следующих уровнях (таблица 1).

Уровни сформированности профессиональной компетентности

Таблица 1.

| Уровень | Критерии | Показатели |
|-------------|--|--|
| оптимальный | Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного | - самостоятельно и конструктивно анализирует и составляет нормативно-методическую документацию по организации целостного образовательного процесса; - обоснованно и самостоятельно определяет цели и задачи, планирует и проводит уроки, воспитательные и внеурочные занятия на |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>процесса в начальной школе</p> | <p>диагностической основе с учетом возрастных, интеллектуальных и личностных особенностей младшего школьника (в том числе с одаренными, с имеющими трудности в обучении и с детьми ОВЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдает, объективно анализирует, осуществляет самоанализ уроков, воспитательных и внеурочных занятий; активно и тактично участвует в обсуждении отдельных уроков, воспитательных и внеурочных занятий в диалоге с участниками педагогического процесса; разрабатывает рациональные предложения и советы по их совершенствованию и коррекции; - своевременно, самостоятельно, грамотно и аккуратно ведет необходимую документацию по организации целостного образовательного процесса в соответствии с требованиями, определенными локальными актами образовательной организации. |
| | <p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и рационально проектирует образовательный процесс на основе ГОС СПО с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника; - методически грамотно, систематически и целенаправленно формирует метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - обладает ориентационными умениями направленными на формирование морально-ценностных установок воспитанника и научного мировоззрения, привитию устойчивого интереса к учебной деятельности, к производству и профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и возможностям детей; организует творческую деятельность, имеющую своей целью развитие социально-значимых качеств личности; - самостоятельно, психологически и методически компетентно, с учетом позиции обучающихся, его родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса определяет зону ближайшего развития учащихся, разрабатывает и реализует индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся. |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - успешно и мобильно адаптируется и интегрируется в профессиональной деятельности с учетом реальных и потенциальных условий в образовательной организации и педагогическом коллективе; - целенаправленно, систематически, творчески относится к разработке и применению инновационных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - постоянно проявляет высокий интерес к различным направлениям деятельности учителя, активно участвует в творческой, исследовательской и экспериментальной работе. |
| <p>достаточный</p> | <p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализирует и составляет нормативно-методическую документацию по организации целостного образовательного процесса; - самостоятельно определяет цели и задачи, планирует и проводит уроки, воспитательные и внеурочные занятия на диагностической основе с учетом возрастных, интеллектуальных и личностных особенностей младшего школьника (в том числе с одаренными, с имеющими трудности в обучении и с детьми ОВЗ); - наблюдает, анализирует, осуществляет самоанализ уроков, воспитательных и внеурочных занятий; тактично участвует в обсуждении отдельных уроков, воспитательных и внеурочных занятий в диалоге с участниками педагогического процесса; разрабатывает рациональные предложения и советы по их совершенствованию и коррекции; - своевременно и правильно ведет необходимую документацию по организации целостного образовательного процесса в соответствии с требованиями, определенными локальными актами образовательной организации. |
| | <p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проектирует образовательный процесс на основе ГОС СПО с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника; - систематически и целенаправленно формирует метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | <p>основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает ориентационными умениями, направленными на формирование морально-ценностных установок воспитанников и научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной деятельности, к производству и профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и возможностям детей; организацию творческой деятельности детей; - психологически и методически компетентно совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса определяет зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся. |
| | <p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - успешно адаптируется в профессиональной деятельности с учетом реальных и потенциальных условий в образовательной организации и педагогическом коллективе; - постоянно стремится к разработке и применению инновационных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - постоянно проявляет интерес к различным направлениям деятельности учителя, участвует в творческой, исследовательской работе. |
| <p>допустимый</p> | <p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составляет нормативно-методическую документацию по организации целостного образовательного процесса; - определяет цели и задачи, планирует и проводит уроки, воспитательные и внеурочные занятия по алгоритму и образцу на диагностической основе с учетом возрастных, интеллектуальных и личностных особенностей младшего школьника (в том числе с одаренными, с имеющими трудности в обучении и с детьми ОВЗ); - наблюдает, анализирует, осуществляет самоанализ уроков, воспитательных и внеурочных занятий, используя схемы их анализа и самоанализа; участвует в обсуждении отдельных уроков, воспитательных и внеурочных занятий в |

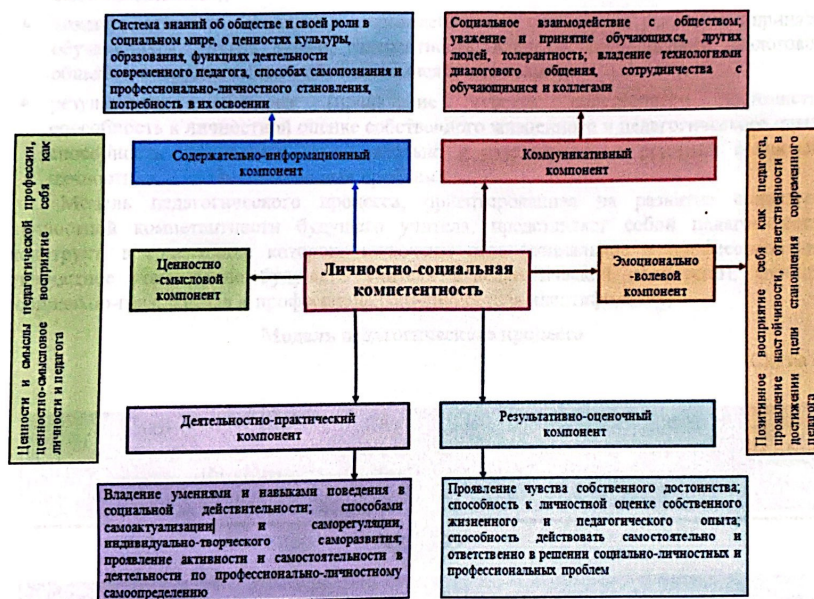
| | | |
|--|--|---|
| | | <p>диалоге с участниками педагогического процесса и адекватно реагирует на их замечания; принимает и реализует рациональные предложения и советы по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно и правильно, с использованием образца ведет необходимую документацию по организации целостного образовательного процесса в соответствии с требованиями, определенными локальными актами образовательной организации. |
| | <p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - по алгоритму, используя опыт работы других учителей проектирует образовательный процесс на основе ГОС СПО с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника; - целенаправленно формирует метапредметные компетенции, и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - обладает ориентационными умениями, направленными на формирование морально-ценностных воспитанников, привитие интереса к учебной и профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и возможностям детей; организацию творческой деятельности обучающихся - целенаправленно совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса определяет зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся. |
| | <p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нуждается в поддержке и помощи в процессе адаптации в профессиональной деятельности с учетом реальных условий в образовательной организации и педагогическом коллективе; - постоянно стремится к применению инновационных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - проявляет эпизодический интерес к различным направлениям деятельности учителя, преобладает исполнительская дисциплина, по возможности участвует в творческой и исследовательской работе. |

Личностно-социальная компетентность и уровни ее сформированности

Личностно-социальная компетентность - интегративное социальное качество личности, включающее в свой состав ясное ценностное понимание социальной действительности, знания человека об обществе и самом себе субъективную способность к самоопределению, самоуправлению и нормотворчеству, а также отношения, проявляемые в личностных качествах человека, его мотивациях, ценностных ориентациях, позволяющего интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально-значимых целей и решения проблем; умение осуществлять рефлекссию, социальные технологии в главных сферах жизнедеятельности (в системе социальных институтов, норм и отношений) согласно должному уровню культуры, нравственности и права.

Составляющие личностно-социальной компетентности выпускника

Схема 5.



Личностно-социальная компетентность современного учителя включает систему ценностей, образующих аксиологический аспект педагогического сознания учителя (ценности жизни, культуры, образования); систему знаний и умений, актуализирующих ценности в деятельности (осознание своих прав и обязанностей как гражданина Кыргызстана и педагога-профессионала, своей роли в социально-профессиональной сфере); опыт самореализации в профессионально-личностном становлении (проявлении духовно-нравственной позиции, активности, творчества).

Личностно-социальная компетентность учителя актуализируется и проявляется в обстоятельствах и ситуациях его профессиональной деятельности, востребующих его знания и опыт, необходимые для решения проблем социального взаимодействия между участниками образовательных процессов, обмена личностно значимыми ценностями и смыслами, выбора способов социально одобряемого поведения и отношений, саморегуляции в экстремальных педагогических ситуациях и других обстоятельствах, требующих от педагога умений мыслить и действовать на личностном уровне с учетом

интересов всех субъектов педагогической интеракции.

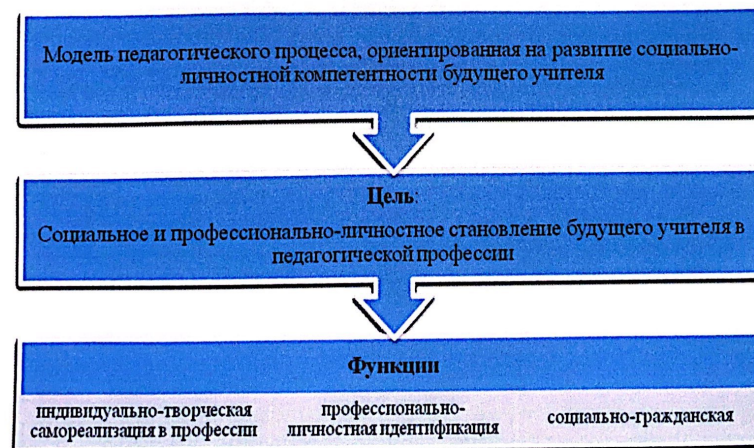
Модель личностно-социальной компетентности имеет сложную структуру и отличается специфическим содержательным наполнением ее типологических компонентов:

- ценностно-смыслового (ценности и смыслы педагогической профессии, ценностно-смысловое восприятие себя как личности и педагога); содержательно-информационного (система знаний об обществе и своей роли в социальном мире, о ценностях культуры, образования, функциях деятельности современного педагога, способах самопознания и профессионально-личностного становления, потребность в их освоении); эмоционально-волевого (позитивное восприятие себя как педагога, проявление настойчивости, ответственности в достижении цели становления современного педагога);
- деятельностно-практического (владение умениями и навыками поведения в социальной действительности; способами самоактуализации и саморегуляции, индивидуально-творческого саморазвития; проявление активности и самостоятельности в деятельности по профессионально-личностному самоопределению);
- коммуникативного (социальное взаимодействие с обществом; уважение и принятие обучающихся, других людей, толерантность; владение технологиями диалогового общения, сотрудничества с обучающимися и коллегами);
- результативно-оценочного (проявление чувства собственного достоинства; способность к личной оценке собственного жизненного и педагогического опыта; способность действовать самостоятельно и ответственно в решении социально-личностных и профессиональных проблем).

Модель педагогического процесса, ориентированная на развитие социально-личностной компетентности будущего учителя, представляет собой педагогический конструкт, в содержание которого включены цель (социальное и профессионально-личностное становление будущего учителя в педагогической профессии); функции (социально-гражданская и профессионально-личностная идентификация).

Модель педагогического процесса

Схема 6.



| Уровень | Критерии | Показатели |
|-------------|--|---|
| оптимальный | <p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - стремится и умеет видеть свою деятельность со стороны, объективно и беспристрастно оценивает и анализирует ее, выделяя сильные и слабые стороны; - занимается самообразованием, самостоятельно определяет задачи личностного развития, самосовершенствования, ее цель, задачи, пути реализации, осознанно планирует повышение квалификации; - в совершенстве владеет речью, словом; свободно владеет профессиональной терминологией; - испытывает потребности в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремится к ней; - быстро ориентируется в трудных ситуациях; непринужденно ведёт себя в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами; - инициативен, предпочитает в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения; - отстаивает своё мнение и добивается, чтобы оно было принято в коллективе; - сам ищет такие дела, которые бы удовлетворяли его потребность в коммуникации и социальной |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - отлично знает свои индивидуальные особенности и всегда учитывает их в своей деятельности; - в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие, не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций. |
| | <p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использует различные формы психолого-педагогической диагностики и научно обоснованного прогнозирования; - способен предвидеть развитие и принимать решения в нестандартных ситуациях; - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; творчески применяет информационно-коммуникационные технологии и программы совершенствования профессиональной деятельности; - ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| | <p>Способность к самостоятельному поиску, анализу и оценке информации, необходимой для определения задач профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной ответственной гражданской позицией; имеет активную позицию по отношению к насыщенной информационной среде; осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях; - умеет ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. |
| | <p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознает необходимость систематической работы над собой и активно включается в виды деятельности, которые способствуют формированию необходимых качеств; исправляет допущенные ошибки и усиливает позитивные моменты в своей работе, при этом находит эффективные решения; - быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомых, помогает близким, друзьям; проявляет инициативу в общении; с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий; способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации; все делает не по принуждению, а согласно внутренним |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | <p>устремлениям; настойчив в деятельности, которая его привлекает; умеет самостоятельно мыслить, обладает базовыми способностями и ключевыми компетенциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ясно и логично выражать мысль в устной, письменной и графической форме, имеет богатый словарный запас, хорошую дикцию, правильную интонацию; - знает свои индивидуальные особенности и старается учитывать их в своей деятельности; - в трудных ситуациях педагог пытается сохранять спокойствие, не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций. |
| достаточный | <p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как основу в своей психолого-педагогической деятельности; - способен быстро и подсознательно избрать оптимальное решение; - умеет демонстрировать на практике высокий уровень владения методиками, владеет одной из современных технологий развивающего обучения; ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу; - умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. |
| | <p>Способность к самостоятельному поиску, анализу и оценке информации, необходимой для определения задач профессионального и личного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной гражданской позицией; - имеет активную позицию по отношению к насыщенной информационной среде; - ведет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития; - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях; - знает возрастные особенности обучающегося, умеет создавать ситуацию успеха для обучающихся. |
| допустимый | <p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - видит недостатки, пробелы и просчеты в работе, но не всегда может установить их причины; способен добиваться изменений в лучшую сторону на основе самоанализа, однако улучшения носят нерегулярный характер и распространяются лишь на некоторые участки работы; - стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг знакомств, отстаивает свое мнение; - планирует свою работу, потенциал его |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>склонностей не отличается высокой устойчивостью; знает элементарные требования к речи; специфику интонирования и темп речи соблюдает не всегда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает знанием (рефлексией) своих индивидуальных особенностей и пытается их учитывать в своей деятельности <p>трудных ситуациях педагог с трудом сохраняет спокойствие, стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.</p> |
| | <p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения; - знает современные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания; - владеет набором вариативных методик и педагогических технологий, осуществляет их отбор и применяет в соответствии с имеющимися условиями; - создает условия, формирующие мотив деятельности обучающихся. |
| | <p>Способность к самостоятельному поиску, анализу и оценке информации, необходимой для определения задач профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция сформирована; - может вести поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - пытается оценивать риски и принимать решения; - умеет создавать ситуацию успеха для обучающихся, осуществляет педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность обучающихся. |

Для успешного формирования профессиональной компетентности у выпускников в соответствии с разработанной моделью в условиях внедрения СПО по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» необходимо создание целого комплекса условий:

Организационно-педагогические:

подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях; разъяснительная работа; взаимодействие с работодателями (анкетирование, распределение вариативной части, включение новых компетенций и др.); планирование учебной и производственной деятельности; организация и контроль за самостоятельной работой обучающихся и др.

Методические:

разработка методического сопровождения СПО; проведение методических организационных и информационных мероприятий для преподавателей (обучающие семинары по внедрению компетентностной модели выпускника, консультации, курсы повышения квалификации, разработка методических рекомендаций).

Социально-педагогические:

- реализация различных целевых воспитательных программ, целью которых является формирование у выпускников позитивного отношения к окружающему миру, Родине, обществу, природе, материальным и духовным ценностям, к самому себе, т.е. формирование жизненной позиции;

- участие обучающихся в самоуправлении (Студенческий совет, временные творческие инициативные группы), которое способствует формированию конкурентоспособности и лидерских качеств;

- участие в конкурсах различного уровня и направлений способствует формированию уверенности в успехе, общественной активности, способностей творчеству и стремлению к совершенству;

- получение дополнительного образования.

Мониторинг реализации компетентностной модели:

- анкетирование, опрос, тестирование участников процесса формирования компетенций на разных стадиях внедрения компетентностной модели;

- внесение изменений и дополнений.

Таким образом, в разработанной компетентностной модели выпускника АИК по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» современный учитель начальных классов – это творческий, самостоятельный, ответственный, коммуникабельный, специалист, способный видеть и решать проблемы индивидуально и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно находить и использовать нужную информацию, готовый отвечать за свои действия, работать в команде.